

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 4 от 26 мая 2023 г.
Утверждена педагогическим советом
протокол № 5 от 29 мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
Н.Н.Бек
приказ № 49-1 от 29.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
**«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО»**

возраст учащихся: 5-7 лет
срок реализации: 9 месяцев
уровень программы: стартовый

Разработчик:
Максимова Елена Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Учимся говорить правильно»** далее (Программа) является модифицированной и имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень сложности.

Разработка программы регулируется документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты /устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности./

Дошкольный период - важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии, овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём - пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими.

Актуальность программы:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дислалией, дизартрией, стёртой дизартрией и другими нарушениями.

У данной категории детей интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. И начинать эту работу необходимо как можно раньше.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет с различного рода нарушениями речи и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Педагогическая целесообразность:

Освоение данной программы поможет детям не только добиться чистоты звукопроизношения, но и адаптироваться к обучению в общеобразовательной школе; позволит своевременно, еще до поступления в школу, помочь в преодолении трудностей, связанных с овладением чтения и письма, а так же их социализации в обществе.

Программа «Учимся говорить правильно» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В основу программы положен опыт работы логопедов: М.Ф.Фомичевой, Т.А.Ткаченко, Т.В. Тумановой, О.И. Крупенчук, Н.В.Нищевой, И.С. Лопухиной.

Данный опыт подкреплен современными научно-методическими рекомендациями и методиками в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики. Что очень важно, так как дыхание оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков лёгких, производит массаж органов брюшной полости, способствует общему оздоровлению и улучшает самочувствие. А развитие двигательных функций руки, положительно влияет на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Адресат программы: Учащиеся от 5 до 7 лет.

Формы организации образовательного процесса: Индивидуальная. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: Очная.

Основная форма организации обучения: Традиционное учебное-занятие.

Виды организации занятия:

1. Показ образца перед зеркалом.
2. Игры – упражнения.
3. Дидактические игры для совершенствования звукопроизношения и фонематического слуха.
4. Чтение стихов, заучивание пословиц, скороговорок на автоматизацию поставленных звуков.
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Упражнения для развития дыхания и голоса.
7. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
8. Загадки, потешки, считалки, стихотворения, рассказы, сказки.
9. Логопедические распевки.

Цель программы:

Коррекция нарушений звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизация развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- Выявить и своевременно предупредить речевые нарушения учащихся;
- Сформировать артикуляционные навыки звукопроизношения;
- Подготовить к обучению грамоте;
- Формировать фонематический слух; звуковое восприятие, лексико-грамматическую и связную речь (диалогическую, монологическую).

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, познавательные способности учащихся, память, внимание;
- Развивать коммуникативные навыки и успешность в общении;

- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- Способствовать повышению мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, любовь к литературе и чтению.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями учащихся.

Предполагаемый результат обучения

В результате успешного освоения программного содержания у детей

будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующего или дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза;

будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи), навыки связной речи;
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- навыки учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание и темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Обследование речи и звукопроизношения	2	-	2	Тесты, игры упражнения
2	Знакомство с органами артикулярного аппарата. Сказка «О веселом язычке».	2	0,5	1,5	Игры на развитие речевого дыхания
3	Различие одинаковых звуков, слов, фраз.	2	0,5	1,5	Игры на развитие силы голоса
4	Различие слов близких по звуковому составу.	2	0,5	1,5	Игры на развитие слухового внимания
5	Дифференциация слогов, фонематическое восприятие.	2	0,5	1,5	Игры «Что здесь лишнее»
6	Дифференциация фонем родного языка	1	0,5	0,5	Игры «Подними нужный кружок»
7	Знакомство с гласными (А, У, О, И, Ы, Э)	1	0,5	0,5	Игры «Найди звук», «Эхо»
8	Постановка звука (артикуляционный уклад, фонетическая песенка)	10	2	8	Упражнение «Насос», «Самолет гудит» и др.
9	Автоматизация навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных)	8	2	6	Игровые упражнения «Здравствуй, пальчик»
10	Автоматизация навыка произношения в словах	12	0	12	Игры «Рыбалка»

11	Автоматизация навыка звука в предложениях, текстах	12	0	12	Заучивание потешек, чистоговорок
12	Дифференциация сходных по звучанию или артикуляция звуков	9	2	7	Игровые упражнения, картинки-символы
13	Формирование произносительных умений и навыков (автоматизация звука в разговорной речи)	8	0	8	Составление рассказов по картине, пересказы
14	Итоговое занятие	1	0	1	Занятие - путешествие
ИТОГО		72	9	63	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. «Обследование речи и звукопроизношения»

Практика: Познакомить с кабинетом, видом предстоящей деятельности в игровой форме, анкетирование, беседа с детьми.

Форма контроля: Тесты, игры упражнения.

Тема 2. «Знакомство с органами артикулярного аппарата. Сказка «О веселом язычке»

Теория: Познакомить со сказкой «О весёлом язычке».

Практика: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Игры на развитие речевого дыхания («Ветричек», «Подуй на снежинку», «Задуй свечу» и т.п.)

Форма контроля: Игры на развитие речевого дыхания. Наблюдение.

Тема 3. «Различие одинаковых звуков, слов, фраз»

Теория: Научить различать высоту, силу и тембр голоса.

Практика: Игры «Как гудит пароход», «Какая дудочка играет», «Угадай кто плачет?», «Вьюга».

Форма контроля: Игры на развитие силы голоса. Наблюдение.

Тема 4. «Различие слов близких по звуковому составу»

Теория: Научить различать слова, близкие по звуковому составу.

Практика: Игры-упражнения: «Вагон», «Поставь картинку под той, название которой звучит, похоже», «Подними красный кружок или зеленый».

Форма контроля: Игры на развитие слухового внимания. Наблюдение.

Тема 5. «Дифференциация слогов, фонематическое восприятие»

Теория: Научить различать слоги.

Практика: Игры «Что здесь лишнее?», «Подними на разные слоги - красный кружок, а на одинаковые – зеленый».

Форма контроля: Игры «Что здесь лишнее». Наблюдение.

Тема 6. «Дифференциация фонем родного языка»

Теория: Научить различать фонемы родного языка с дифференциацией гласных звуков.

Практика: Игры «Подними на красный кружок – звук «а», на желтый – звук «и», на зеленый – звук «у». Аналогично проводится игра по дифференциации согласных фонем.

Форма контроля: Игры «Подними нужный кружок». Наблюдение.

Тема 7. «Знакомство с гласными (А, У, О, И, Ы, Э)»

Теория: Различение гласных звуков на слух и по артикуляции, выделение гласных из слов, анализ.

Практика: Дидактическое упражнение «Потянем звук, как ниточку», игра «Пишущая мишинка», игра «Первый звук», игра «Найди звук», игра «Эхо», «Споем как птички».

Форма контроля: Игры «Найди звук», «Эхо». Наблюдение.

Тема 8. «Постановка звука (артикуляционный уклад, фонетическая песенка)»

Теория: Продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; Использовать прием подражания и обращать при этом внимание ребенка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, добиваясь правильного произношения звука .

Практика: Чтение слогов; Штриховка букв; Лепка букв из пластилина; Игры «Угадай, какой комар звенит», «Комары», «Угадай, что свистит»; Упражнение «Насос», «Пароход», «Дятел», «Лошадки», «Поезд», «Тигр рычит», «Самолет гудит», «Шар лопнул», «Лес шумит».

Форма контроля: Упражнение «Насос», «Самолет гудит» и др. Наблюдение.

Тема 9. «Автоматизация навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных)»

Теория: Автоматизировать поставленный звук в слоги: прямые, обратные, со стечением согласных.

Практика: Игровые упражнения: «Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Угадай, на какой трубе играем», «Цветочек», «Волшебные палочки», «Проведи слог по звуковой дорожке».

Форма контроля: Игровые упражнения «Здравствуй, пальчик». Наблюдение.

Тема 10. «Автоматизация навыка произношения звука в словах»

Практика: Игра «У кого другая половина?», «Что я видел?», «Разведчики», «Чудесный сундучок», «Кому что нужно?», «Угадай, что в руке?», «Назови

картинку», «Магазин», «Соблюдай порядок», «Ответь на вопросы», «Рыбалка», «Веселый урожай», «Украшим елочку».

Форма контроля: Игры «Рыбалка». Наблюдение.

Тема 11. «Автоматизация навыка звука в предложениях, текстах»

Практика: Придумывать предложения с заданными словами, следить, чтобы в них входило больше слов с нужным звуком. Составлять полные, распространенные предложения, разнообразные по содержанию и структуре. Например: «Наведем порядок», «Товарищи». Пересказ по сказке «Ох, тяжело!», заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений.

Форма контроля: Заучивание потешек, чистоговорок. Наблюдение.

Тема 12. «Дифференциация сходных по звучанию или артикуляция звуков»

Теория: Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Практика: Использовать игровые упражнения, картинки-символы. Например: предложить ребенку картинки, в названиях которых имеются оба дифференцируемых звука – «З» и «Ж» - железо, железнодорожник, зажимы, жезл и др. Ребенок называет их, определяет, какой из двух звуков он произнес в слове первым. Игра «Угадай, кто поет», « Найди место своей картинке», «Какой звук ты слышишь в этом слове – «Ш» или «С»?», «Отбери картинку на «С» и «Ш».

Форма контроля: Игровые упражнения, картинки-символы. Наблюдение.

Тема 13. «Формирование произносительных умений и навыков (автоматизация звука в разговорной речи)»

Практика: Использование различных пересказов, составление рассказов по картине и по серии картин. Пересказы-драматизации, стихи-драматизации.

Форма контроля: Составление рассказов по картине, пересказы. Наблюдение.

Тема 14. Итоговое занятие

Практика: Открытое занятие для родителей.

Форма контроля: Занятие – путешествие. Наблюдение.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

Срок обучения – 1 учебный год;

Количество учебных недель – 36;

Количество учебных дней – 72;

Количество учебных часов – 72;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Даты начала и окончания учебных периодов – с сентября по мая.

Условия реализации программы

Для полноценных занятий и воспитательных мероприятий в центре созданы условия:

Учебный кабинет – просторный, хорошо проветриваемый и хорошо освещённый и соответствующий нормам САНПиН – для проведения занятий.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Стенные часы.
3. Настольная лампа.
4. Умывальник, мыло и полотенце, салфетки.
5. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата.
6. Магнитофон.
7. Компьютер.

Методический материал:

8. Специальные таблицы и картины (на отдельные звуки).
9. Предметные картинки на отдельные звуки.
10. Сюжетные, серийные картинки по лексическим темам.
11. Игрушки.
12. Настольные игры, дидактические игры, упражнения, игры-лабиринты.
13. Контурные картинки по лексическим темам «Посуда», «Дикие и домашние животные», «Птицы» и др.
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» Л.А. Комарова.
15. Артикуляционные профили произношения звуков.
16. Подбор презентаций по темам программы.
17. Подбор «Логосказок».
18. Набор букв, азбук.

Индивидуальная тетрадь.

Индивидуальная работа с ребенком фиксируется в тетради, которая имеется у каждого ребенка. Тетради оформляются красочно, наклеивают определенные картинки. Записываются задания, которые наиболее важны для последующей

работы. По этим тетрадям родители следят за выполнением домашнего задания, повторяют задание логопеда на индивидуальном занятии.

Кадровое обеспечение:

Необходимые умения педагога:

- владеть формами и методами обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания:

- преподаваемый предмет;
- основные закономерности возрастного развития;
- основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации / контроля

Для определения основных показателей освоения детьми программы, а именно:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- фонематическое восприятие;
- уровень словообразования;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог и т.д. используются следующие **виды и формы контроля.**

Входной контроль (сентябрь) Цель контроля: Знакомство с детьми, их индивидуальными особенностями и нарушениями речи. Формы контроля: Игровые тесты, задания, наблюдения, игры, беседа.

Текущий контроль (в течении года) Цель контроля: Проводится в течение всего периода обучения для установления уровня овладения учащимися речью. Формы контроля: Тесты, игровые задания, игры, упражнения.

Итоговый контроль (май) Цель контроля: Определение уровня развития речевых способностей. Формы контроля: Контрольные задания, вопросы, упражнения, игры.

Оценочные материалы

Материалы к диагностическим методикам входят в методическое обеспечение программы и расположены в диагностическом инструментарии в отдельной папке, которая является неотъемлемой составляющей программы.

Эффективность освоения учащимися программы определяется следующими уровнями:

Показатели освоения программы	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Звукопроизношение	Нарушен один-два звука. Звуки в стадии автоматизации	Звуки поставлены, но иногда, при произношении, требуется контроль со стороны взрослых	Дети произносят все звуки
Фонематическое восприятие	При выполнении заданий: на определение звука в слове, звуковом анализе, придумывании слов с заданным звуком дети нуждаются в постоянной помощи педагога.	Дети определяют место звука в словах, делают звуковой анализ слов, придумывают слова с заданным звуком, но не всегда самостоятельно, иногда требуется помощь педагога	Дети самостоятельно без труда определяют место звука в словах, делают звуковой анализ слов, придумывают слова с заданным звуком
Лексико-грамматические средства	Ребёнок недостаточно владеет словообразованием	Ребёнок владеет словообразованием, в норме предметный словарь, но	Ребёнок в полной мере владеет словообразованием, в норме предметный

	Не достаточен предметный словарь, словарь признаков, словарь действий	признаков и словарь действий сформирован недостаточно	словарь, словарь признаков, словарь действий
Связная речь	Ребёнок беседует, задаёт вопросы, но при пересказе небольших литературных произведений нарушена связность. Наблюдаются пропуски частей текста. При составлении рассказов по картине, предмете, личного опыта, нуждается в постоянной помощи педагога.	Ребёнок непринуждённо беседует, задаёт вопросы, правильно последовательно пересказывает небольшие литературные произведения. Но при составлении рассказов по картине, о предмете, из личного опыта, требуются наводящие вопросы педагога.	Ребёнок непринуждённо беседует, задаёт вопросы, правильно последовательно пересказывает небольшие литературные произведения. Без помощи взрослого самостоятельно составляет небольшие рассказы по картине, о предмете, из личного опыта, хорошо передаёт знакомые события, рассказы творческого характера, сказки

Отчет педагога

В конце года оформляется отчет об эффективности проведенной работы.

В отчете содержатся следующие данные:

1. Дата комплектования.
2. Количество детей поступивших (распределение их по диагнозу).
3. Количество выпущенных детей, из них:
 - А) с хорошей речью
 - Б) со значительным улучшением
 - В) без значительного улучшения
 - Г) рекомендации.

Речевая карта.

- Дата поступления ребенка
- Фамилия, имя ребенка
- Домашний адрес
- Жалобы родителей
- Данные о ходе речевого развития
- Состояние общей моторики
- Фонем. Слух.
- Общее развитие ребенка.
- Внимание, работоспособность.
- Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевое дыхание)
- Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)
- Звукопроизношение
- Анализ и синтез звукового состава речи
- Произношение слов сложного слогового состава (строительство, электрика, гимнасты и т.д.)

Методическое обеспечение

Методика проведения занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Принимаются все желающие дети с нарушениями речи. Занятия проводятся индивидуально два раза в неделю по 1 часу. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога, исходя из потребностей ребёнка.

Для создания новых правильных и устойчивых форм речи в работе с детьми используются образы словесного, наглядного и действенного характера.

Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков.

В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы. Родители (законные представители) имеют право на посещение первого ознакомительного занятия с детьми.

Принципы построения программы:

В основе программы лежит *принцип системного подхода*. Этот принцип основывается на системном взаимодействии различных компонентов речевой системы. При несовершенной работе практически любого из ее звеньев происходит сбой и искажение формирования всей системы. Соответственно, работа должна быть направлена на развитие всех речевых компонентов. Таким образом, программа является вполне универсальной для работы с детьми с нарушениями развития речи разной этиологии.

Кроме этого программа строится на основе базовых принципов общей дидактики, применимых в коррекционной педагогике. Это такие принципы, как *преемственность*, предполагающая построение определенной системы и последовательности обучения; Принцип «от простого к сложному», принцип *наглядности*;

Для работы с каждым конкретным ребенком программа используется с учетом его сильных и слабых сторон, учитываются возрастные психические и физические особенности детей. Кроме того, последовательность изучения учебного материала строится в соответствии с этапами развития детской речи в норме.

В работе используются следующие методы и формы:

- Показ образца перед зеркалом.
- Игры – упражнения.
- Дидактические игры для совершенствования звукопроизношения и фонематического слуха.
- Чтение стихов, заучивание пословиц, скороговорок на автоматизацию поставленных звуков.
- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения для развития дыхания и голоса.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- Загадки, потешки, считалки, стихотворения, рассказы, сказки.
- Логопедические распевки.

Алгоритм занятия

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;

- затруднения в игровой ситуации;
- открытие нового, новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Методика проведения воспитательной работы

В качестве методов воспитания применяются следующие:

Метод убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Метод поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Метод упражнения - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения.

Работа с родителями

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, совместное проведение коллективных творческих дел согласно воспитательному плану, итоговые занятия или отчеты «Дети – родителям».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. [Текст]: учебное пособие / Г.А.Волкова. – СПб.: Питер,2005 – 144с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос,2010.
3. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В.Коноваленко, С. В. Коноваленко. - М.: ГНОМ – Пресс, 2001.
4. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет / Н.В. Курдвановская. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А Чевелева. – М.: Просвещение,1989.
6. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2014.
7. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение,1989.
8. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: Москва, 2006.
9. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1998.
10. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова. – М.: ТЦ Сфера,2008.
11. Быстрова, Г.А. Логосказки / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро,2001.
12. Медведева, И.В. Логоигры / И.В. Медведева, Т.Г. Моторина. – СПб.: Каро, 2003

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Диагностика звукопроизношения.

- изолированное произношение;
- произношение в составе слогов;
- произношение в составе слов;
- произношение в предложениях:

Ребятам предлагается повторить предложения.

Собака ест мясо.

Сима и Сеня весело смеялись.

У Зины зимой зябнет нос.

Курица с цыплятами пили воду около колодца.

У Маши новые шапка и шубка.

Жук жужжит ж – ж – ж .

Щеткой чищу я щенка.

Девочка и мальчики скачут как мячики.

Лампа упала со стола.

Лида и Лена гуляли на улице.

У Раи на руке рана.

Рита с Риммой варят рис.

Лайка, громко не лай, Юле спать не мешай.

Звукопроизношение

Ф.И	С		Сь		З		Зь		Ш		Ж		Щ		Ч		Ц		Л		Ль		Р		Рь		Й	Всего баллов			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2
	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3				

Примечание

1	2
3	

1- начало года;

2- середина года;

3- конец года.

Оценка в баллах

3-все звуки есть;

2-нарушены 1-2 звука, звуки в стадии автоматизации;

1-нарушена 1 группа звуков;
 0-нарушены 2 и более групп звуков.

Фонематическое восприятие.

Фамилия, имя	I			II			III			IV			Всего баллов			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Примечание. Здесь и далее

1	2	3
---	---	---

1 - начало года;
 2 - середина года;
 3- конец года.

ОЦЕНКА В БАЛЛАХ:

3 – (нет ошибок)
 2 - (1-2 ошибки)
 1- (3 ошибки)
 0-Более 3

Диагностика фонематического восприятия

I. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками:

для детей 5 лет:

"па - ба", "да - та", "та - да - та", "ка - га - ка".

Для детей 6 лет:

"па - пя - па", "са - са - за", "ши - жи - ши".

II. Выделение заданного звука:

для детей 5 лет:

выделить звуки из ряда слов: 1,2 обследования:

"ш" - "стена", "шум", "дом", "наш", "нос", "кошка"; "у" - "нос", "ухо", "кот", "иду", "лак", "суп"; "к" - "сом", "кот", "лоб", "мак", "дом", "окно".

3 обследование:

"ш" - "листок", "мальш", "стена", "шапка", "дыня", "Маша";
 "у" - "улитка", "солнце", "кукла", "мячик", "кенгуру";
 "к" - "тетрадь", "карман", "палец", "песок", "лампа", "буква".

для детей 6 лет - выделить звуки из ряда слов.

1 обследование:

"р" - "шуба", "рыба", "замок", "топор", "слон", "кран"; "л" - "каска", "лодка", "дверь", "стол", "домик", "кресло"; "о" - "рука", "окно", "стул", "ведро", "кукла", "стол".

2 обследование:

"р" - "телефон", "забор", "капуста", "Родина", "лесовик", "муравей"; "л" - "небо", "лампа", "фуражка", "полоса", "тетрадь", "футбол"; "о" - "рыба", "окунь", "лиса", "поле", "мячик", "пальто".

3 обследование:

"р" - "дневник", "квадрат", "аптека", "растение", "апельсин", "помидор" "л" - "труба", "лопата", "самокат", "велосипед", "дерево", "крокодил"; "о" - "шкаф", "одежда", "машина", "ухо", "заяц", "колобок".

III. Придумать слово с заданным звуком.

для детей 5 лет - придумать по 2 слова со звуками "к", "а", "м". (звуки в любой позиции).

для детей 6 лет - придумать слова со звуками "с", "ч", "и" (звук в начале, в середине и в конце слова).

IV Звуковой анализ слова.

для детей 5 лет:

"а" - "аист", "рука", "мак",
"роза"; "к" - "кот", "рак",
"окно", "кит"; "м" - "мак",
"дом", "лампа", "ком".

для детей 6 лет:

"ш" - "шуба", "мальш", "кошка",
"шум"; "с" - "сом", "коса", "нос",
"роса"; "у" - "утка", "бегу", "лук",
"суп".

Лексико-грамматические средства речи.

Фамилия, имя	Лексика									Словоизмене- ние, словооб- разование			Всего баллов		
	Предметный словарь			Словарь признаков			Словарь действий								
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Лексика, оценка в баллах: 3 - называние 7 и более слов; 2 - называние 5-6 слов; 1 - называние 3-4 слов; 0 - называние 1 - 2 слов.

Словоизменение, словообразование, оценка в баллах:

3 - ни одной ошибки;

2 - не более 2-х ошибок;

1 - 3 ошибки;

0 - более 3-х ошибок.

Диагностика лексико-грамматических средств речи

I. Предметный словарь (назвать):

для детей 5 лет:

1. обследование - фрукты;
2. обследование - дикие животные;
3. обследование - деревья.

для детей 6 лет:

1. обследование - профессии;
2. обследование - птицы;
3. обследование - транспорт.

II. Словарь признаков (подобрать слова - признаки к предметам):

для детей 5 лет:

1 - "кукла", 2 - "собака", 3 - "мяч".

для детей 6 лет:

1 - "яблоко", 2 - "человек", 3 - "машина".

III. Словарь действий (назвать, что делает):

для детей 5 лет:

1 - "кошка", 2 - "птица", 3 - "повар".

для детей 6 лет:

1 - "повар", 2 - "заяц", 3 - "бабочка".

IV. Словоизменение и словообразование:

для детей 5 лет:

назвать предметы во множественном числе;

сказать ласково: "стул", "кукла", "ведро";

образование относительных прилагательных ("сумка из кожи" - ...;

"мяч из резины" - ...;

"стол из дерева" - ...;

"кофта из шерсти" - ...)

для детей 6 лет: согласование числительных с существительными (сосчитать карандаши); образование притяжательных от разных слов ("заяц" - ...; "лиса" - ...; "медведь" - ...; "белка" - ...); про что можно сказать «мой», «моя», «моё» (педагог называет слова).

Связная речь

Фамилия, имя	I			II			III			IV			Всего баллов		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Оценка связности речи.

Баллы	<i>Пересказ, творческий рассказ</i>	<i>Рассказ по серии сюжетных картинок</i>	<i>Описание предмета</i>	<i>Рассказ по сюжетной картинке</i>
3	Составлен самостоятельно, полностью передаётся содержание; соблюдаются связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства.	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражён сюжет. Соблюдены грамматические нормы языка	Описан самостоятельно, последовательно; полностью и точно.	Составлен самостоятельно, полно, точно, связно последовательно, с соблюдением языковых норм.

2	Составлен с некоторой помощью (по- буждения, наводящих вопросов); пол- ностью передаётся содержание; отмечаются отдельные на- рушения связности; отсутствие художественно – стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений.	Составлен с помощью; достаточно пол- но отражено содержание; возможны про- пуски отдельных деталей, в целом не нарушающие соответствия сюжету; неявно выраженные нарушения связности; еди- ничные ошибки в построении фраз.	Описан самостоятельно или с небольшой помо- щью, в целом – правильно, но не полно; морфолого- синтаксические нарушения.	Составлен с небольшой помощью; наруше- на связность; пропуски эпизодов и отдельные морфолого – синтаксические нарушения.
1	Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмен- та; неоднократные нарушения связности единичные смысловые несоответствия.	Составлен с помощью наводящих вопросов указаний: нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия.	Описан по наводящим вопросам, неполно, неточно; лексические и синтаксические затруднения.	Составлен с помощью на- ворящих вопросов; нару- шена связность; пропуски; смысловые несоответствия.

0	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств.	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена: пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий.	Описан с помощью, по наводящим вопросам; крайне бедный словарь; нет последовательности выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие предмета.	Задание не выполнено даже с помощью вопросов; большая часть рассказа простое перечисление предметов и действий, бедность содержания, нет связности; грубые лексико-грамматические ошибки.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностика связной речи

I. Пересказ

для детей 5 лет.

Кот.

В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.

Ёжик.

Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит.

Умная галка.

Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

для детей 6 лет.

Творческий рассказ (придумать конец истории).

Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там её ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...

II. Рассказ по серии сюжетных картинок, (по пособию Г.Каше)

для детей 5 лет: «Кошка и мышка».

для детей 6 лет: «Заяц и морковка».

III. Рассказ по сюжетной картинке (по пособию Г.Каше).

для детей 5 лет: «Испугались».

для детей 6 лет: «Соня и собака».

IV. Описательный рассказ.

для детей 5 лет: яблоко.

для детей 6 лет: мягкая игрушка.

Речевая картина учащегося по итогу диагностики

Фамилия, имя	Задание												Всего баллов			Уровень		
	Звуко произ ноше ние			Фонематич еское восприятие			Лексико- грамматичес кие средства			Связная речь								
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Уровень:

I - низкий - 0 - 9;

II - средне - низкий - 10 - 19;

III - средний - 20 - 28;

IV - средне - высокий - 29 - 34;

V - высокий - 35 - 39.

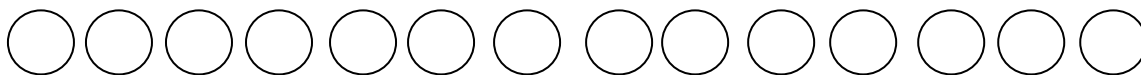
Индивидуальная диагностическая карточка.

Фамилия, имя. _____

Речевое заключение _____

Учебный год _____

I. Звукопроизношение.



С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Щ Ч Л ЛЬ Р РЬ Й

а) __! __! __!

II. Фонематическое восприятие.

а) 1. __! __! __! 2. __! __! __! 3. __! __! __! 4. __! __! __!

III. Лексико – грамматика.

а) 1. __! __! __! 2. __! __! __! 3. __! __! __! 4. __! __! __!

IV. Связная речь.

а) 1. __! __! __! 2. __! __! __! 3. __! __! __! 4. __! __! __!

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

В практической деятельности с детьми активно используются «Логоигры» (авторы – составители: И.В. Медведева и Т.Г. Моторина), которые помогают научить детей говорить правильно, четко, выразительно, иметь хорошую дикцию. В ходе работы по закреплению звуков, ребята тренируют память, развивают внимание и мышление. Интересные упражнения, занятия, игры, загадки, ребусы, веселые потешки и стихи помогают прививать интерес и любовь к родной речи.



Широко используются «Логосказки» (авторы – составители: Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А.Шуйская), которые несут определенную лексическую или грамматическую нагрузку. Использование различных способов обогащения словарного запаса, наблюдения над законами словообразования и словоизменения помогает сделать развивающее

общение с ребенком разносторонним и интересным.

Для индивидуальной работы с детьми также используется речевой материал Н.В. Новоторцевой по развитию речи на звуки: (р), (рь), (л), (ль), (з), (зь), (ц), (с), (сь), (р), (рь) и др. Активно применяются разнообразные приемы: называние и дорисовывание недостающих картинок, обобщение понятий одним словом, исключение неподходящей картинки, договаривание слов и отгадывание загадок, разучивание потешек, считалок, чистоговорок, скороговорок, стихов, игры со словом, работу со связным текстом, сопровождение речи движением, обводку и раскрашивание, разнообразные упражнения по звуко-буквенному анализу и многие другие.

В рабочую тетрадь включены артикуляционные упражнения для отработки основных движений органов речи, подготовки речевого аппарата к правильному произношению звуков. Достичь успеха можно только в результате систематической и кропотливой работы по развитию у детей фонематического слуха, выработке



правильного артикуляционного уклада, вызывания правильного произношения звука по подражанию.

Упражнения, подобранные в тетради, направлены не только на постановку, но и на закрепление нового звука в повседневной речи с одновременным развитием всех сторон речевого процесса. Занимаясь по этой тетради, ребенок обучится навыком звукового и слогового анализа и синтеза (научится выделять звук на фоне слова, определять место звука в слове /начало, середина, конец/, последовательность и количество звуков в слове, научится делить слова на слоги, ставить ударение и многое другое). Кроме того, целью данного пособия является развитие лексико-грамматической стороны речи, а именно: расширение и уточнение словарного запаса по различным темам (овощи, фрукты, одежда, обувь, дикие и домашние животные и др.), изменение слов по родам, числу и падежам, подбор синонимов и антонимов.

Большое внимание уделено развитию правильного понимания и употребления предложно-подлежащих конструкций (словосочетаний с предлогами).

Предусмотрено развитие связной речи: составление предложений различной степени сложности, рассказов по сюжетным картинкам, пересказы и др.

В тетради предлагаются различные виды работ, как устные (проговаривание слогов, слов, называние картинок, чистоговорок, загадки, потешки, стихи и многое другое), так и письменные (обводка, раскрашивание, рисование, составление схем слогов, слов, предложений, штриховка, написание печатных букв).

Также тетрадь содержит упражнения по развитию технических функций: восприятия, внимания, памяти и мыслительных операций. Исходя из вышесказанного, мы рекомендуем использовать данное пособие, как для детей с речевыми недостатками, так и без таковых. Оно помогает вашему ребенку успешнее подготовиться к школе и избегать много трудностей в школьном обучении, в частности при овладении письмом.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных



положений органов речедвигательного аппарата, умения синтезировать простые движения в сложные. Каждому упражнению придумывается игровой образ.

Дыхательные игры.

1. Сдувать снежки, пушинки с рук.
2. Дуть на легкие шарики, плавающие кораблики, бумажные фигурки, вертушки.
3. Надувать мыльные пузыри.

Для развития длительного, плавного речевого выдоха рекомендуется предлагать детям говорить на одном вдохе, постепенно увеличивая число слов. Для уточнения произношения изолированного звука подбирают игры на звукоподражание и картинку – символ. Для закрепления звука в словах необходимо подбирать игрушки, предметы, картинки, в названии которых отрабатываемый звук употребляется в сочетании с различными звуками и в различных частях слова. Для правильного, четкого произношения звука во фразовой речи подбираются потешки, скороговорки, стихотворения, игры, рассказы, насыщенные отрабатываемым звуком. Проводят дифференциацию изолированных звуков, опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Для этого подбираются картинки - символы на дифференцируемые звуки. Для дифференциации звуков в словах используют несколько видов работы:

1. Различение слов, отличающихся одним из дифференцируемых звуков.
2. Подбор картинок к картинкам символам.
3. Произношение слов, имеющих оба дифференцируемых звука.

Для дифференциации звуков во фразовой речи используются потешки, стихи, скороговорки, рассказы, насыщенные дифференцируемыми звуками. Работа по развитию мелкой моторики рук проводится регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект. На индивидуальных занятиях используются следующие виды деятельности по совершенствованию мелкой моторики рук:

1. Конструирование.
2. Составление предметных разрезных картинок.
3. Складывание из палочек, спичек.
4. Обведение шаблонов.
5. Раскрашивание, дорисовывание.
6. Наматывание ниток.



7. Расстегивание пуговиц, зашнуривание.
8. Игры с шариками.
9. Пальчиковые упражнения.

Широко используется на индивидуальных занятиях чтение потешек, стихов. Для повышения интереса детей рекомендуется следующие предметы обогащения содержания текстов:

1. Заучивание стихотворений после рассказа по картинке.
2. Припоминание стихотворений по картинке.
3. Нахождение картинки к рассказу.
4. Дети читают стихотворение, а педагог показывает к нему картинку и рассказывает по ней.

Отгадывание загадок также активно используется в работе с детьми. Это активизирует словарь детей, закрепляет выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор детей, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление.

РОДИТЕЛЯМ О РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от родительской наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит успешность развития речи вашего малыша.

Период от 0 до 5 лет является определяющим для становления речи. В это время интенсивно развивается мозг, и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

Для "речетворчества" таким критическим периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Родители должны помнить, что речь - инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Общие правила для родителей:

- С первых дней жизни ребенка должна окружать полноценная речевая среда. Старайтесь вашу повседневную деятельность сопровождать правильной речью, называйте свои действия, предметы домашнего обихода во время бодрствования младенца, при этом почаще давайте ему возможность видеть ваше лицо, наблюдать за вашей артикуляцией. Не забывайте, что ребенок постоянно наблюдает за всем, что происходит и понимает намного больше, чем может сказать.
- Почаще берите ребенка на руки, пеленайте, кормите - ребенку необходим постоянный телесный контакт с матерью.
- Поощряйте любые попытки ребенка заговорить: малыш начнет разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать. Не перебивайте и не торопите его. Дайте выразить свою мысль.

- Говорите с ребенком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на "детский язык" сами и не разрешайте делать это другим взрослым.
- Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно любил.
- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Для ребенка весь мир - новый. Создайте ему возможность получать новые впечатления (но не переборщите!).
- Основная деятельность ребенка - игра. Не отказывайтесь играть с ним. Хвалите и ободряйте его.
- Неточное произношение у детей в возрасте до 3-х лет естественно - это так называемое возрастное косноязычие (при нормальном психическом и физическом развитии и наличии полноценного слуха). Не позднее, чем к 5- 5,5 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков родной речи. Всякие нарушения в произношении звуков, не соответствующие нормам возраста, рассматриваются как дефекты произношения, исправлять которые бывает очень трудно. Поэтому особенно важно следить за формированием произношения и вовремя предупреждать закрепление неправильного произношения звуков.
- Ни в коем случае нельзя подражать неправильному произношению ребенка – "сюсюкать" с ним. Тем самым Вы лишаете ребенка возможности слышать правильное произношение и отличать от неправильного. Это ведет к тому, что у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляется искаженное произношение.

*ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ, ЧТО ВАША РЕЧЬ –
ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ!*